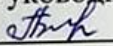


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИГЛИНСКИЙ РАЙОН
МБОУ СОШ №2 с. Иглино

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Беляева К.А.
Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Хивинцева О.В.


УТВЕРЖДЕНО
директор
 Рафикова Т.Г.
Приказ № 236
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 10-11 классов
Составитель Гадельщина С.Н.

с. Иглино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому родному языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

Предметные результаты:

Выпускник научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть литературными нормами употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)», 10 КЛАСС

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (2 ч.)

Слово о русском языке.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (32 ч.).

Слово и его назначение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Оксюморон. Паронимы. Способы разграничения паронимов. Практическая работа

Синонимы, их разновидности. Градация.

Антонимы, антитеза.

Происхождение лексики современного русского языка.

Заемствованные слова. Анализ отрывка из рассказа Зощенко «Обезьяний язык» (№35)

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Речевая избыточность: плеоназм, тавтология, паронимия. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью

Контрольная работа по теме «Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость».

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Орфоэпия и орфография.

Ударение. Правила постановки ударений в разных частях речи.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.
Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка.
Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении имён существительных.
Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении прилагательных и числительных
Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении глаголов повелительного наклонения.
Основные грамматические синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы согласования и управления.
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения с косвенной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)», 11 КЛАСС

Культура речи (4ч.) Правильность русской речи. Понятие «культура речи». Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Умение говорить публично

Стилистика. Функциональные стили языка (19ч.). Научный стиль. Анализ текста научного стиля (№516). Виды переработки текста. Простой план. Тезисный план. Реферат. Аннотация. Официально-деловой стиль. Анализ текстов официально-делового стиля (528-530). Публицистический стиль.

Анализ текста публицистического стиля (№534). Отзыв. Репортаж. Анализ рассказа А.Н. Толстого «Русский характер» Рецензия. Анализ очерка «Вестник Европы». Анализ отрывка из романа «Память». Разговорный стиль. Эпистолярный жанр. Язык художественной литературы. Анализ текста художественного стиля. Средства художественной выразительности. Анализ отрывка из романа «Белая гвардия». Стилистический анализ текста. Язык художественной литературы

Текст. Типы речи (4ч.). Описание. Повествование. Рассуждение. Анализ текста. Микротемы. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста Г. Адамовича (№568). Анализ отрыва из повести «Белый пароход» (№571).

Из истории русского языкознания (5ч.). М.В. Ломоносов, А. Х. Востоков. Ф.И. Буслаев, В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС:

№	Содержание тем курса (10 класс)	Кол час ов	Характеристика учебной деятельности. Предметные учебные действия
1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (2 ч.) Слово о русском языке.	1ч.	Выполняют задания практикума. Выполняют самостоятельную работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
2	Стартовый диктант.	1ч.	Выполняют контрольную работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
3	КУЛЬТУРА РЕЧИ (32 ч.). Слово и его назначение. Однозначность и многозначность слов.	1ч.	Анализируют слова по их лексическому значению. Определяют назначение слов. Распознают однозначные и многозначные слова. Выполняют задания по классификации слов, самостоятельную работу с учебником. Аналитическая работа.
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1ч.	Анализируют и характеризуют изобразительно-выразительные средства русского языка. Распознают изобразительно-выразительные средства в тексте. Выполняют практическую работу.
5	Омонимы и их употребление.	1ч.	Анализируют и характеризуют омоним, определяют их роль в тексте. Выполняют практическую работу. Анализируют текст.
6	Оксюморон. Паронимы. Способы разграничения паронимов.	1ч.	Анализируют и характеризуют оксюморон. Анализируют и характеризуют паронимы. Наблюдают за их различием. Выполняют самостоятельную работу.
7	Практическая работа по теме «Паронимы. Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости».	1ч.	Наблюдают за употреблением слов в соответствии с точным лексическим значением. Выполняют практическую работу.
8	Синонимы, их разновидности. Градация.	1ч.	Распознают синонимы. Анализируют употребление синонимов в речи. Распознают приёмы градации в предложениях. Анализируют проблемные учебные ситуации. Выполняют практическую работу.
9	Антонимы, антитеза.	1ч.	Распознают антонимы Работа с учебником. Выполняют дифференцированные задания.
10	Происхождение лексики современного русского языка.	1ч.	Изучают происхождение лексики современного языка, сферу употребления. Выполняют практикум.
11	Заемствованные слова. Анализ отрывка из рассказа Зощенко «Обезьяний язык»(№35)	1ч.	Анализируют проблемную учебную ситуацию. Выполняют анализ отрывка из рассказа М. Зощенко. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
12	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1ч.	Анализируют общеупотребительную лексику, лексику, имеющую ограниченную сферу употребления. Анализируют текст.
13	Архаизмы и историзмы	1ч.	Анализируют архаизмы и историзмы, выясняют различие.
14	Неологизмы.	1ч.	Анализируют неологизмы. Изучают происхождение. Сферу употребления. Анализируют тексты

15	Речевая избыточность: плеоназм, тавтология, паронимазия. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1ч.	Наблюдают за случаями избыточности речи, различают плеоназм, тавтологию, паронимазия. Анализируют типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Выполняют самостоятельную работу.
16	Контрольная работа по теме «Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость».	1ч.	Выполняют контрольную работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1ч.	Анализируют фразеологизмы. Наблюдают за употреблением фразеологизмов в речи. Определяют роль фразеологизмов.
18	Средства создания комического. Сатирические приёмы. (№49, Салтыков-Щедрин).	1ч.	Наблюдают за средствами создания комического. Анализируют текст Салтыкова-Щедрина.
19	Лексикография. Повторение темы «Лексика». Тест.	1ч.	Изучают тему «Лексикография»
20	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1ч.	Наблюдают за нарушением орфоэпической нормы как художественным приёмом. Анализируют тексты. Находят ошибки. Определяют роль в текстах.
21	Орфоэпия и орфография.	1ч.	Анализируют орфоэпические ошибки. Наблюдают связь орфоэпии и орфографии.
22	Ударение. Правила постановки ударений в разных частях речи.	1ч.	Повторяют слова, в которых чаще всего допускаются ошибки при постановке ударения. Выполняют практическую работу.
23	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1ч.	Определяют орфоэпические ошибки в речи. Анализируют типичные акцентологические ошибки в современной речи. Выполняют практическую работу.
24	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1ч.	Изучают современные толковые словари.
25	Контрольная работа «Основные орфоэпические и лексические нормы».	1ч.	Выполняют контрольную работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
26	Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка.	1ч.	Анализируют основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка. Выполняют практическую работу.
27	Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении имён существительных.	1ч.	Анализируют грамматические ошибки в образовании и употреблении имён существительных. Исправляют.
28	Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении прилагательных и числительных	1ч.	Анализируют грамматические ошибки в образовании и употреблении имён прилагательных и числительных. Исправляют предложения .
29	Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении глаголов повелительного наклонения.	1ч.	Анализируют грамматические ошибки в образовании и употреблении глаголов повелительного наклонения. Исправляют предложенные тексты.
30	Контрольная работа по теме «Морфологические нормы в образовании форм слова»	1ч.	Выполняют контрольную работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
31	Основные грамматические синтаксические нормы	1ч.	Наблюдают за нормами согласования и управления слов в словосочетаниях. Анализируют тексты, определяю ошибки

	современного русского литературного языка. Нормы согласования и управления.		
32	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1 ч.	
33	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения с косвенной речью	1 ч.	Наблюдают за употреблением причастных и деепричастных оборотов. Анализируют предложения, исправляют ошибки в употреблении. Наблюдают за построением сложных предложений. Анализируют предложения, исправляют ошибки в конструкции. Наблюдают за построением предложения с косвенной речью. Анализируют, исправляют ошибки.
34	Контрольная работа по теме «Основные грамматические нормы». Анализ контрольной работы.	1 ч.	Выполняют контрольную работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Родной язык (русский), 11 КЛАСС:

№	Содержание тем курса	Кол часов	Характеристика учебной деятельности. Предметные учебные действия
1	Культура речи (4ч.) Правильность русской речи.	1ч.	Анализируют текст, отрабатывают нормы ударения. Выполняют самостоятельную работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
2	Понятие «культура речи». Типы норм литературного языка	1ч.	Анализируют тексты, преобразовывая в соответствии с нормами литературного языка.. Выполняют практическую работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
3	О качествах хорошей речи.	1ч.	Анализируют текст. Выполняют практическую работу. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
4	Умение говорить публично	1ч.	Выполняют проверочную работу. Соблюдают основные орфографические и грамматические нормы речи.
5	Стилистика. Функциональные стили языка (19ч.). Научный стиль.	1ч.	Анализируют и характеризуют признаки разных стилей речи. Распознают основные признаки, приводят соответствующие примеры.
6	Анализ текста научного стиля (№516)	1ч.	Анализируют и определяют признаки научного стиля. Выполняют практическое задание. Наблюдают за особенностями употребления научного стиля. Словарный диктант.
7	Виды переработки текста. Простой план. Тезисный план.	1ч.	Знакомятся с видами переработки текста. Составляют простой и тезисный планы.
8	Реферат. Аннотация.	1ч.	Определяют особенности реферата и аннотации. Составляют аннотацию.
9	Официально-деловой стиль.	1ч.	Анализируют и характеризуют разговорный стиль, его особенности. Выполняют самостоятельную работу.
10	Анализ текстов официально-делового стиля (528-530).	1ч.	Анализируют и характеризуют особенности официально-делового стиля Выполняют практическое задание.
11	Публицистический стиль.	1ч.	Анализируют и характеризуют особенности публицистического стиля.
12	Анализ текста публицистического стиля (№534).	1ч	Анализируют текст публицистического стиля.
13	Отзыв. Репортаж.	1	Практикуются написании отзыва
14	Анализ рассказа А.Н. Толстого «Русский характер»	1	Анализируют рассказ. Отвечают на вопросы.
15	Рецензия.	1	Составляют рецензию.
16	Анализ очерка «Вестник Европы»	1	Анализируют очерк. Отвечают на вопросы.

17	Анализ отрывка из романа «Память»	1	Анализируют отрывок из романа.
18	Разговорный стиль. Эпистолярный жанр.	1	Анализируют и характеризуют разговорный стиль, его особенности. Определяют особенности эпистолярного жанра. Выполняют самостоятельную работу в эпистолярном жанре
19	Язык художественной литературы.	1	Анализируют и характеризуют художественный стиль, его особенности. Выполняют самостоятельную работу.
20	Анализ текста художественного стиля.	1	Анализируют текст художественного стиля
21	Средства художественной выразительности. Анализ отрывка из романа «Белая гвардия»	1	Определяют средства художественной выразительности отрывка из романа «Белая гвардия»
22	Стилистический анализ текста.	1	Выполняют стилистический анализ текста.
23	Язык художественной литературы	1	Анализируют текст, выполняют задание
24	Текст. Типы речи (4ч.). Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Определяют особенности типов речи.
25	Анализ текста. Микротемы. Средства связи предложений в тексте.	1	Анализируют средства связи предложений в тексте
26	Анализ текста Г. Адамовича (№568)	1	Определяют позицию автора в текстах.
27	Анализ отрыва из повести «Белый пароход» (№571).	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
28	Из истории русского языкознания (5ч.). М.В. Ломоносов, А. Х. Востоков.	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
29	Ф.И. Буслаев, В.И. Даль	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
30	Я.К. Грот.	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
31	А.А. Шахматов	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
32	Д.Н. Ушаков.	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
33	В.В. Виноградов.	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
34	С.И. Ожегов	1	Знакомятся с историей языкознания. Анализируют тексты, выполняют задание.
Итого – 34 часа.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№	Содержание тем курса (10 класс)	Всего	Контр. работы	Практич еские работы	Дата изучения	
1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (2 ч.) Слово о русском языке.	1ч.			01.09.	
2	Стартовый диктант.	1ч.	1		08.09.	
3	КУЛЬТУРА РЕЧИ (32 ч.) Слово и его назначение. Однозначность и многозначность слов.	1ч.			15.09.	
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1ч.			22.09.	
5	Омонимы и их употребление.	1ч.			29.09.	
6	Оксюморон. Паронимы. Способы разграничения паронимов.	1ч.			06.10.	
7	Практическая работа по теме «Паронимы. Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости».	1ч.		1	20.10.	
8	Синонимы, их разновидности. Градация.	1ч.			10.11.	
9	Антонимы, антитеза.	1ч.			17.11.	
10	Происхождение лексики современного русского языка.	1ч.			24.11.	
11	Заимствованные слова. Анализ отрывка из рассказа Зощенко «Обезьяний язык»(№35)	1ч.			01.12.	
12	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1ч.			08.12.	
13	Архаизмы и историзмы	1ч.			15.12.	
14	Неологизмы.	1ч.			22.12.	
15	Речевая избыточность: плеоназм, тавтология, паронимазия. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1ч.			29.12.	
16	Контрольная работа по теме «Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость».	1ч.	1		12.01.	
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1ч.			19.01.	
18	Средства создания комического. Сатирические приёмы. (№49, Салтыков-Щедрин).	1ч.			26.01.	
19	Лексикография. Повторение темы «Лексика». Тест.	1ч.			02.02.	
20	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1ч.			09.02.	

	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.					
21	Орфоэпия и орфография.	1ч.			16.02.	
22	Ударение. Правила постановки ударений в разных частях речи.	1ч.			02.03.	
23	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1ч.			16.03.	
24	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1ч.			23.03.	
25	Контрольная работа «Основные орфоэпические и лексические нормы».	1ч.	1		06.04.	
26	Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка.	1ч.			20.04.	
27	Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении имён существительных.	1ч.			27.04.	
28	Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении прилагательных и числительных	1ч.			04.05.	
29	Типичные грамматические ошибки в образовании и употреблении глаголов повелительного наклонения.	1ч.			18.05.	
30	Контрольная работа по теме «Морфологические нормы в образовании форм слова»	1ч.			25.05.	
31	Основные грамматические синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы согласования и управления.	1ч.				
32	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1ч.				
33	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения с косвенной речью	1ч.				
34	Контрольная работа по теме «Основные грамматические нормы». Анализ контрольной работы.	1ч.	1			
	ИТОГО – 30 часов с учётом расписания уроков 10А класса.		4	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№	Содержание тем курса (10 класс)	Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы	Дата изучени я	
1	Культура речи (4ч.) Правильность русской речи.	1ч.				
2	Понятие «культура речи». Типы норм литературного языка	1ч.				
3	О качествах хорошей речи.	1ч.				
4	Умение говорить публично	1ч.				
5	Стилистика. Функциональные стили языка (19ч.). Научный стиль.	1ч.				
6	Анализ текста научного стиля (№516)	1ч.				
7	Виды переработки текста. Простой план. Тезисный план.	1ч.				
8	Реферат. Аннотация.	1ч.				
9	Официально-деловой стиль.	1ч.				
10	Анализ текстов официально-делового стиля (528-530).	1ч.				
11	Публицистический стиль.	1ч.				
12	Анализ текста публицистического стиля (№534).	1ч.				
13	Отзыв. Репортаж.	1ч.				
14	Анализ рассказа А.Н. Толстого «Русский характер»	1ч.				
15	Рецензия.	1ч.				
16	Анализ очерка «Вестник Европы»	1ч.				
17	Анализ отрывка из романа «Память»	1ч.				
18	Разговорный стиль. Эпистолярный жанр.	1ч.				
19	Язык художественной литературы.	1ч.				
20	Анализ текста художественного стиля.	1ч.				
21	Средства художественной выразительности. Анализ отрывка из романа «Белая гвардия»	1ч.				
22	Стилистический анализ текста.	1ч.				
23	Язык художественной литературы	1ч.				
24	Текст. Типы речи (4ч.). Описание. Повествование. Рассуждение.	1ч.				
25	Анализ текста. Микротемы. Средства связи предложений в тексте.	1ч.				
26	Анализ текста Г. Адамовича (№568)	1ч.				
27	Анализ отрыва из повести «Белый пароход» (№571).	1ч.				
28	Из истории русского языкознания (5ч.). М.В. Ломоносов, А. Х. Востоков.	1ч.				
29	Ф.И. Буслаев, В.И. Даль	1ч.				
30	Я.К. Грот.	1ч.				
31	А.А. Шахматов	1ч.				
32	Д.Н. Ушаков.	1ч.				
33	В.В. Виноградов.	1ч.				
34	С.И. Ожегов	1ч.				
	Итого – 34 часа.					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2х частях) / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина 10–11 классы. - М.: Русское слово, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Базовый уровень. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. линии УМК А.И. Власенков, 10 – 11 кл.

Гольцова Н.Г. "Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной "Русский язык".10-11 классы. Базовый уровень. ФГОС"

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты: орфография и пунктуация: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. - М. : Русское слово, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОР представлены в ТП

[РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА](https://resh.edu.ru/subject/13/10/) <https://resh.edu.ru/subject/13/10/>

ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

[HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/CATALOG/?C](http://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/CATALOG/?C)

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/317615-kopilka-adresov-jeor-dlja-9-11-klassov>

- ☐ [Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ](http://www.gramota.ru/) (<http://www.gramota.ru/>)
- ☐ Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
- ☐ Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/>) [Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник](#) (www.infanata.com)
- ☐ Портал «Культура письменной речи» (<http://www.gramma.ru/>)
- ☐ Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)
- ☐ «Русский язык на 5» (<http://russkiy-na-5.ru/>)
- ☐ Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>)